



DEPARTAMENTO DE

BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN



MÁSTER/EXPERTO EN BIBLIOTECAS Y PATRIMONIO DOCUMENTAL

INFORME DE SEGUIMIENTO

Elaborado por el Comité de Dirección

para ABINIA

Noviembre de 2011

INFORME DE SEGUIMIENTO

MÁSTER / CURSO DE EXPERTO EN BIBLIOTECAS Y PATRIMONIO DOCUMENTAL

- 1. GRADO DE SEGUIMIENTO DISCENTE**

- 2. PREPARACIÓN INICIAL DE LOS DISCENTES**

- 3. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO**

- 4. MODALIDAD EDUCATIVA**

- 5. ATENCIÓN Y TUTORACIÓN DE LOS ALUMNOS**

- 6. CRONOGRAMA Y PLANIFICACIÓN**

ANEXO I

CURSO DE EXPERTO EN BIBLIOTECAS Y PATRIMONIO DOCUMENTAL. EDICIÓN 2011-2012. CALIFICACIONES DE LAS ASIGNATURAS DEL PERÍODO MAYO-AGOSTO 2011

ANEXO II

MÁSTER EN BIBLIOTECAS Y PATRIMONIO DOCUMENTAL. EDICIÓN 2011-2012
CALIFICACIONES DE LAS ASIGNATURAS DEL PERÍODO MAYO-AGOSTO 2011

INFORME DE SEGUIMIENTO

MÁSTER / CURSO DE EXPERTO EN BIBLIOTECAS Y PATRIMONIO DOCUMENTAL

En atención a la necesidad de establecer un sistema de gestionar adecuadamente la calidad y el progreso de efectividad de este Máster/Experto, su Dirección y Comisión Académica presentan un *Informe de Seguimiento*, con valoraciones y evaluaciones respecto a algunos indicadores cualitativos, ahora apuntados, sin menoscabo de incorporar otros nuevos y más específicos en ediciones posteriores:

1. GRADO DE SEGUIMIENTO DISCENTE

Referido a la cantidad de alumnos que, por distintas razones, optan por el abandono de estos estudios de postgrado. Habiéndose iniciado el curso en el pasado mes de mayo y, con un primer número aceptable de materias ya cursadas, a estas alturas del curso académico, podemos certificar (se acompaña documentación acreditativa) que el número de abandonos en el Máster/Experto es bajo, realmente marginal.

La observación arriba apuntada, se fundamenta en el seguimiento que los alumnos hacen en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas: respuesta de cuestionarios, entregas de lecturas, prácticas y trabajo final, según las actas de calificación que puede aportar la Secretaría académica del Máster/Experto, así como las calificaciones que cada equipo docente ha establecido para la evaluación de las distintas materias.

Esta constatación, sin embargo, no estorba para que la Dirección y Comisión Académica de este título, no haya contemplado, y así ahora lo presentamos, mecanismos para reincorporar a aquellos alumnos que, por razones puntuales, no hayan podido cumplir sus compromisos académicos:

- a) Los equipos docentes de cada materia pueden contemplar un período extraordinario (fuera del período docente asignado), para elaborar y presentar tareas atrasadas, con suficiente y debida justificación.
- b) Seguimiento personalizado de las incidencias, por posible abandono, mediante contacto personal, con aquellos alumnos a los que se detecte un retraso en el cumplimiento de tareas.
- c) Contemplación de una hipotética prueba final y personalizada, para aquellos alumnos que puntualmente no hayan superado una materia específica y concreta

2. PREPARACIÓN INICIAL DE LOS DISCENTES

Referido al grado de progreso detectado en los alumnos desde el inicio al final de la materia impartida, está muy condicionado, naturalmente, por el nivel de conocimiento teórico y práctico de los contenidos de cada una de las materias al iniciarlas.

Naturalmente, en este caso la casuística es tanta como alumnos siguen este Máster/Experto. En líneas generales se detecta un nivel académico bastante irregular, con picos y valles en la preparación inicial, lo que supone un reto original para el equipo docente. Esta evidente circunstancia se está obviando:

- a) Una motivación muy alta y generalizada entre los alumnos que están siguiendo esta primera edición del título
- b) La atención personalizada y diversificada a cada alumno, por parte del equipo docente de cada materia, circunstancia permitida por las posibilidades de la plataforma moodle
- c) La orientación de las unidades didácticas de cada una de las materias hacia un aspecto aplicativo y práctico, lo que permite al alumnado (profesional) hacer una conexión fácil y exitosa con sus tareas cotidianas.

La demostración de estas aseveraciones reside en la consulta de las calificaciones de cada materia atendiendo al progreso desde las calificaciones iniciales a las calificaciones de las últimas prácticas y el trabajo final.

3. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO

El Máster/Experto, planteado en una modalidad educativa plenamente e-learning, ha planteado un sistema de evaluación propio de esta modalidad. Los elementos evaluativos (genéricos, si bien cada materia puede incorporar otros, o interpretarlos conforme a su casuística propia), son:

- a) Cuestionarios en línea
- b) Prácticas propuestas en cada unidad didáctica
- c) Lecturas analíticas presentadas
- d) Trabajo final

La evaluación, pues, tiene una inequívoca orientación de *evaluación continua*, con el fin de medir el grado de progreso competencial por parte de los alumnos. Los resultados están siendo muy satisfactorios, sin grandes problemas en el tratamiento de cada uno de los elementos evaluativos, también por parte de las posibilidades que permite la plataforma.

Publicada la nota final de cada materia, los alumnos tienen un período de reclamación o solicitud de revisión de calificación, sobre la totalidad o algunos de los elementos evaluativos, resuelto por el equipo docente vía telemática, antes de que la nota sea definitiva, un método que tampoco parece plantear inconvenientes

4. MODALIDAD EDUCATIVA

Según ha quedado apuntado, la modalidad educativa es e-learning y su plataforma digital educativa moodle. Respecto a este indicador conviene apuntar que la práctica totalidad de los alumnos se ha adaptado perfectamente a esta modalidad (agradecen su carácter no presencial) y apenas han planteado problemas en un uso suficiente y experto de moodle, en tanto que aula virtual. No se han producido incidencias reseñables y son particularmente destacables:

- a) El uso de los foros para el aprendizaje colaborativo
- b) La cumplimentación de cuestionarios
- c) La edición de prácticas y trabajos
- d) La comunicación con el equipo docente

5. ATENCIÓN Y TUTORACIÓN DE LOS ALUMNOS

Entre las múltiples posibilidades que ofrece la plataforma moodle está la posibilidad de hacer un seguimiento de accesos, así como la edición de informes sobre el uso y seguimiento de los materiales y actividades en cada materia.

Considerando las posibilidades apuntadas, la Dirección y Comisión Académica de esta titulación, pueden confirmar la puntual y rápida respuesta del equipo docente a los requerimientos por parte de los alumnos, como también el grado de seguimiento de la práctica totalidad de los alumnos en las tareas encomendadas para su progreso competencial en cada materia.

En otro orden de cosas, el Máster/Experto ha establecido y recomendado a los distintos equipos docentes la existencia de un mecanismo para una atención personalizada y diversificada de los alumnos (existe un espacio para la presentación de un breve currículum de cada alumno, además), mediante una tutoración telemática, que funciona correctamente, sin registro de incidencias.

6. CRONOGRAMA Y PLANIFICACIÓN

Como compromiso de calidad del Máster/Experto se contempló la absoluta obligatoriedad, por parte de todos los equipos docentes de todas las materias, que previo al inicio de las clases, se editase en moodle la Guía docente (desarrollo curricular) de cada materia, los criterios de evaluación y un cronograma preciso indicando por cada semana las unidades didácticas, tareas y pruebas contempladas, con el fin de que con carácter obligatorio deba ser impartida la totalidad de la materia.

La planificación, pues, descansa, como un indicador de calidad perfectamente cumplido, sobre un cronograma que obliga a su cumplimiento, así como a la obligatoriedad de editar los materiales didácticos de cada unidad previamente al desempeño de ella por parte de docentes y discentes.

ANEXO I**CALIFICACIONES DE LAS ASIGNATURAS DEL PERÍODO MAYO-AGOSTO 2011
CURSO DE EXPERTO EN BIBLIOTECAS Y PATRIMONIO DOCUMENTAL. EDICIÓN 2011-2012**

IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO		ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA
Nº DE ALUMNO EN LA UC3M	BECA ABINIA (X)	ADQUISICIONES	CATALOGACIÓN Y TRATAMIENTO DE DOCUMENTOS I: MONOGRAFÍAS Y SERIADAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS ⁽¹⁾
300288507	X	6,23	2,4	
300288516	X	6,,15	6,224	
300288508	X	7, 956	6,445	
300288510	X	6,35	5,802	
300288514	X	8,16	7,069	
300288509	X	6,825	7,317	
300288513	X	8,27	8,053	
300288511	X	7,695	5,765	
300288512	X	8,9	7,997	
300288515	X	7,044	6,909	

⁽¹⁾ LA ASIGNATURA "RECURSOS TECNOLÓGICOS" SE CURSA EN DOS PARTES. PRIMERA PARTE EN MAYO 2011, SEGUNDA PARTE DEL 10 DE FEBRERO A 9 DE FEBRERO, LA EVALUACIÓN ES CONTÍNUA POR LO QUE LA NOTA FINAL DE LOS ALUMNOS SE OTORGARÁ AL FINALIZAR LA MISMA.

ANEXO II

**CALIFICACIONES DE LAS ASIGNATURAS DEL PERÍODO MAYO-AGOSTO 2011
MÁSTER EN BIBLIOTECAS Y PATRIMONIO DOCUMENTAL. EDICIÓN 2011-2012**

IDENTIFICACIÓN ALUMNO		ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA
Nº ALUMNO EN UC3M	BECA ABINIA (x)	PLANIFICACION, EVALUACIÓN, ESTRATEGIA	ADQUISICIONES	ORGANIZACIÓN Y VALORACIÓN DE LA COLECCIÓN	RECURSOS TECNOLÓGICOS (2)
300288474		5,3	8,165	7	
300288696		7,6	8,075	7,5	
300288491	X	5,7	6,505	7,6	
300288483	X	7,1	8,165	5	
300288469		7,8	7,705	7	
300288433	X	6,1	6,955	6,4	
300288492		6,8	6,78	5,9	
300288484	X	7,4	8,603	7,1	
300288482	X	5	4,435	3,6	
300288490	X	7,9	7,728	7,9	
100022245		7,4	7,375	7,2	
100076735		8,4	8,888	SIN ACTIVIDAD	
300288465		5,9	7,288	6	
300288489	X	8,2	7,555	8	
300288467		6,1	9,075	7,7	
300288487	X	7,5	8,69	5,1	
300288488	X	5,3	6,615	6,9	
300288468		9,5	9,69	8,5	
300288471		3,9	8,005	7,2	
300288461		6,9	9,005	7,4	
300288486	X	5,1	7,095	7,2	
300060169		7,1	8,47	6,5	
300288464		5,7	7,945	3,1	
300288517		5,3	7,525	5	
300288475		SIN ACTIVIDAD	SIN ACTIVIDAD	SIN ACTIVIDAD	

(2) LA ASIGNATURA "RECURSOS TECNOLÓGICOS" SE CURSA EN DOS PARTES. PRIMERA PARTE EN MAYO 2011, SEGUNDA PARTE DEL 10 DE FEBRERO A 9 DE FEBRERO, LA EVALUACIÓN ES CONTÍNUA POR LO QUE LA NOTA FINAL DE LOS ALUMNOS SE OTORGARÁ AL FINALIZAR LA MISMA.